Обсуждено на заседании кафедры социальной и клинической психологии «31» августа 2020 г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социальной и клинической психологии
_____ Николаев Е.Л.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа выполняется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (п.5.3).

Курсовая работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области психологии. Они предполагают умение автора применять полученные знания при решении конкретных задач, развитие навыков самостоятельной работы.

Курсовая работа должна представлять собой законченную разработку актуальной темы. По своей структуре она должна состоять из теоретической (где студент должен продемонстрировать знания основ теории) и практико-прикладной (где автором делается попытка решения конкретной задачи) частей. Курсовая работа должна продемонстрировать приобретение студентом навыков практического анализа и разрешения проблем, разработки проектов совершенствования.

Как форма самостоятельной учебной деятельности студентов, она должна быть направлена на:

- Углубление психологических знаний по отдельным темам.
- Развитие критического мышления.
- Обучение применению полученных знаний для решения прикладных задач.
- Формирование умений и навыков практической психологической работы.

Задачи и требования к выполнению квалификационных курсовых работ определяются выпускающей кафедрой и различаются в зависимости от специальности и направления обучения, а также понимания значимости определенных аспектов учебной или научной деятельности для образования.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры, включается в структуру рабочей программы дисциплины, по которой пишется курсовая работа, утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения студентов. Конкретная формулировка темы и план ее разработки согласуется с научным руководителем.

Курсовые работы могут иметь преемственность и последовательное научной или практическое развитие темы, представляющей интерес для студента и его руководителя. В то же время отдельные работы могут быть независимы друг от друга, и выполняться под научным руководством разных преподавателей.

Конкретные требования, предъявляемые к работам, определяются кафедрой, которая руководит их выполнением. Они имеют общие методические рекомендации по их планированию, выполнению, оформлению. Курсовые работы выполняются на нескольких курсах и должны обеспечить формирование научно-исследовательских умений, а также умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы.

CS Сканировано с CamScanner

умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы.

Цели и задачи исследования

Цель - студентами должны решаться актуальные проблемы. Курсовая работа может быть направлена на поиск общих психологических закономерностей, на решение прикладной задачи или быть практически ориентированной.

В *задачи* курсовой работы входит:

- Освоение реферативных форм научной деятельности. При этом студенты должны усвоить не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но, прежде всего, научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным проблемам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.
- Освоение студентом навыков эмпирической научно-исследовательской деятельности. При этом должна быть решена конкретная задача научной психологии, связанной с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснование цели, гипотезы и методов, используемых в курсовой работе, описание хода работы и ее результатов. Освоение студентом умений в области практической психологии. Курсовая работа этого типа заключается в формировании или адаптации программ психотерапии, психокоррекции, развивающих действий, психологической профилактики или просвещения, методик психологического консультирования.
- Решение конкретной задачи практической психологии,

Соответствующая разработка должна иметь новизну.

Целесообразным является сочетание в курсовой работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности студента.

Курсовая работа требует от студента проявления трех основных групп умений:

- Поиск информации и оформление научной мысли реферативного типа.
- Планирование, проведение эмпирического исследования и оформление его результатов.
- Планирование, проведение инновационной работы в области практической психологии и оформление ее результатов.

При выполнении реферативной учебной и научно-исследовательской работы (1-я глава), студент должен *усвоить* следующие *умения*:

- Самостоятельный поиск информации по заданной теме.
- Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы).
- Анализ и синтез знаний и исследований по проблеме.
- Обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам.
- Логическое и последовательное раскрытие темы.
- Обобщение психологических знаний по проблеме.
- Критический обзор научной литературы по теме исследования.
- Формулирование выводов из проведенного обзора материала.
- Обсуждение полученных результатов.
- Стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа.
- Грамотное оформление научного реферативного текста.
- Правильное оформление научной работы.

При выполнении эмпирической части курсовой работы студент должен усвоить следующие умения:

- Обоснование актуальности и новизны эмпирического исследования.
- Определение предмета и объекта эмпирического исследования.

- Формулировка гипотезы эмпирического исследования.
- Планирование эмпирического исследования и прогнозирование достоверности ожидаемых результатов.
- Выбор методов и подбор методик для проверки гипотезы эмпирического исследования.
- Практическое освоение методики эмпирического исследования как средства решения научно-исследовательской задачи.
- Количественная, математико-статистическая обработка данных эмпирического исследования.
- Полное, статистически правильное и грамотное описание процесса и результатов эмпирического исследования, убедительность аргументации.
- Интерпретация результатов эмпирического исследования.
- Формулирование выводов, полученных в результате эмпирического исследования, рекомендаций по использованию.
- Правильное оформление научной работы.

Выполнение курсовой работы представляет собой психологическое исследование, включающее в себя *ряд необходимых этапов:*

- Определение темы и первичная постановка проблемы.
- Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме.
- Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез.
- Планирование исследования, выбор методов и методик.
- Проведение исследования, сбор эмпирических данных.
- Первичный анализ данных, их математическая обработка и представление.
- Обсуждение и интерпретация результатов.
- Формулировка выводов и обобщений.

На каждом этапе исследователем решаются свои задачи, которые требуют соответствующих умений. Ими должен овладеть студент при выполнении курсовой работы.

Написание КР включает в себя следующие этапы:

- Выбор темы и получение задания на КР.
- Составление личного рабочего графика выполнения КР.
- Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме.
- Изложение КР с описанием рассматриваемых вопросов.
- Формулирование практических выводов и рекомендаций.
- Представление КР руководителю для проверки, принятие решения о допуске к проверке на плагиат.
- Публичная защита перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, с участием непосредственного научного руководителя курсовой работы.

Основные требования, предъявляемые к курсовой работе

Как форма учебного исследования курсовая работа должна содержать в себе все основные элементы и свойства научного поиска:

- Выявление и постановку актуальной проблемы, ее соответствие социальному заказу, перспективам развития системы образования, здравоохранения и социальной поддержки в РФ и Чувашской республике.
- Критический анализ современного состояния проблемы на основе изучения научных источников по теме исследования.
- Определение категориального аппарата исследования: цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методов.
- Подробное описание, количественный и качественный анализ проведенного эмпирического исследования.

- Обобщение и квалифицированное оформление результатов исследования, формулирование выводов проведенного исследования.

Курсовая работа *должна:*

- В систематизированном виде содержать исходные данные научного исследования.
- Отражать ход и результаты выполнения исследования по выбранной теме.
- Представлять собой самостоятельную научно-исследовательскую и практическую работу по профилю получаемой специальности.

Курсовая работа должна свидетельствовать о закреплении навыков в научно-исследовательской и практической работе в области получаемой специальности и об умениях студента:

1. Четко формулировать тему и оценивать степень ее актуальности.
2. Обосновать выбранные методы решения поставленных задач.
3. Самостоятельно работать с научными источниками, другими информационно-справочными материалами.
4. Проводить их теоретический анализ.
5. Отбирать нужные факты, цифровые данные и другие сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме.
6. Делать обоснованные выводы, формулировать научные результаты работы и давать практические рекомендации.
7. Излагать свои мысли грамотно, научным языком, правильно оформлять работу.
8. Проводить презентацию полученных результатов с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Методика подготовки курсовой работы

Курсовая работа выполняется студентом на актуальную тему, соответствующую современному состоянию и перспективам развития психологии.

Тематика курсовых работ и их руководители определяются кафедрой. Общий перечень тем ежегодно обновляется и доводится до сведения студентов в установленном вузом порядке.

Студент выбирает тему курсовой работы из предложенного списка тем. При выборе темы курсовой работы студент должен обращаться за консультациями к научному руководителю.

После выбора темы, студент в установленный срок, обращается к научному руководителю для утверждения темы курсовой работы. Студент может выбрать для курсовой работы тему, основанную на материалах прежних работ, а также предложить новую тему, обосновав ее целесообразность, актуальность, возможность раскрытия, учитывая потребности психологической науки и практики.

Выбор темы является первым этапом работы и осуществляется в соответствии с установленной кафедрой тематикой. В соответствии с темой курсовой работы, научный руководитель выдает задание по изучению *объекта* практики и по сбору материала с указанием срока окончания. Качественная подготовка задания является одной из главных обязанностей руководителя. Задание определяет объем работы, глубину проработки исследуемого аспекта проблемы, и непосредственно влияет на значимость полученных результатов.

При формулировке темы курсовой работы, нужно учитывать цель и задачи, объект и предмет исследования, методы и направления научного поиска.

После выбора и утверждения темы студент обращается к научному руководителю для согласования плана и списка литературы.

Научный руководитель курсовой работы:

- Дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект рабочего плана курсовой работы, разбивку на главы и параграфы, их примерные объемы, сроки представления в первом варианте.
- Проверяет, насколько обстоятельно подобрана студентом научная литература, другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии по теме, изучение практики.
- Проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Кафедра в установленные сроки заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки студентами курсовых работ. В случае необходимости, студенты могут быть приглашены на заседание кафедры или на беседу к ее заведующему.

Обязанности студента:

- При выборе темы студент должен руководствоваться своим интересом к той или иной проблеме, научной специализацией кафедры, рекомендациями профессорско-преподавательского состава, возможностью получения исходных данных, наличием специальной литературы, потребностями организации в совершенствовании процессов развития, управления и т.д.
- В целях оказания студенту научной, методической и практической помощи при подготовке курсовой работы кафедра из числа профессорско-преподавательского состава назначает научного руководителя.
- Регулярно в сроки, установленные научным руководителем, студент должен отчитываться о полученных результатах.
- Студент несет полную ответственность за научную достоверность результатов проведенного им исследования.

Курсовая работа включает в себя следующие *этапы:*

1. *Подготовительный.* Цель: решение общих организационных вопросов. Этот этап включает в себя календарный график, разработку темы, участие в проведении организационных собраний в группах, получение задания. Прежде чем приступить к написанию курсовой работы, студент должен изучить требования к ее оформлению.
2. *Написание курсовой работы*. Взаимодействие студента и руководителя в процессе написания курсовой работы осуществляется в часы консультаций. Руководитель назначает часы консультирования студента на весь период и делает отметки о степени готовности разделов в календарном графике.
3. *Защита курсовой работы*. Проводится в соответствии с графиком, составленном на подготовительном этапе кафедрой. На защиту должен быть представлен вся работа полностью, доклад и демонстрационный материал.

Структура и содержание курсовой работы

Структура курсовой работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Разделы (главы) и подразделы (параграфы).
- Заключение.
- Список использованной литературы.
- Приложения.

Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 х 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

шрифт Times New Roman;

размер – 14 пт;

интервал – 1,5;
верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14;
отступ первой строки 1,25 см;
выравнивание – по ширине.

Все страницы курсовой работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения, внизу страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.

Название основных композиционных частей: введения, названия глав, параграфов, заключения, списка литературы, приложения, квалификационной курсовой работы дается жирным шрифтом.

Все заголовки глав выделяются жирным шрифтом, с новой страницы.

Текст должен быть отредактирован и вычитан.

Общие требования к курсовым работам по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» приведены в Приложении 1 «Рекомендуемые требования к написанию курсовых квалификационных работ».

Общие требования к курсовым работам по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (2015, 2016, 2017, 2018 год приема) приведены в Приложении 2.

Общие требования к курсовым работам по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (год приема 2014, 2016, 2017, 2018) приведены в Приложении 3.

Например

Для курсовой работы по учебной дисциплине «Психические процессы [Общая психология]» объем работы должен быть не более 25 страниц.

Для курсовой работы по учебной дисциплине «Социальная психология» объем работы не должен превышать 25–30 страниц.

Для курсовой работы по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» объем работы не должен превышать 25–30 страниц.

Для курсовой работы по учебной дисциплине «Введение в клиническую психологию» объем работы не должен превышать 35–40 страниц.

Для курсовой работы по учебной дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» объем работы рекомендован 35-40 страниц.

Для курсовой работы по учебной дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» объем работы рекомендован 35-40 страниц.

Главы выделяются заголовками жирным шрифтом. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными буквами. Заголовки не подчеркиваются, в конце заголовка точка не ставится.

В списке использованных источников и литературы каждое название начинается

Основная часть курсовой работы в зависимости от темы и содержания исследования излагается в виде текста, иллюстрированных материалов. Иллюстрированный материал (рисунки и т.д.) помещают в курсовой работе в целях выявления свойств и характеристик объекта исследования и для лучшего понимания текста.

Цифровая и словесная информация о нескольких объектах, представленная рядом признаков, подается в виде таблицы или нескольких таблиц, для большей наглядности и возможности сравнения показателей. Таблицы имеют два уровня членения текста: вертикальный – графы, горизонтальный – строки. Графы таблицы должны быть пронумерованы; если таблица располагается более чем на одной странице; на последующих страницах повторяются номера граф. В заголовках и подзаголовках строк и граф таблицы употребляются только общепринятые сокращения и условные обозначения. Каждая таблица должна иметь номер и заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинаются с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают, помещают под словом «Таблица», в середине.

Иллюстрированный материал, несущий полезную информацию, должен располагаться непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице. Иллюстрированный материал должен иметь тематическое наименование (название), которое помещают снизу.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами. Страница, на которой расположен титульный лист, включается в общую нумерацию работы, но на титульном листе, в содержании номер страницы не ставят. На последующих страницах номер ставится в внизу страницы посередине без знаков препинания.

Приложения оформляются как продолжение работы после списка использованных источников и литературы, располагая их в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа словом «Приложение» в правом верхнем углу и нумеровать последовательно арабскими цифрами (без знака №; например: Приложение1, Приложение 2, и т.д.).

Источники и литература на иностранном языке указывается на языке оригинала с соблюдением орфографических норм для соответствующего языка (в том числе употребление прописных и строчных букв).

Черновая работа может быть представлена студентами либо частями, либо целиком на проверку научному руководителю. Для удобства чтения работа должна быть напечатана без сокращений на странице А4 с одной стороны. В случае согласия обеих сторон работа студента может быть представлена для правки на электронном носителе, в том числе доставлена с помощью дистанционных средств обучения, что позволяет более плодотворно работать, особенно в тех случаях, если студент иногородний. Черновая работа должна быть подписана автором, содержать тему и план работы. Листы должны быть пронумерованы, скреплены и вложены в папку.

Окончательный вариант работы с исправлениями и доработкой студент сдает для изучения научному руководителю **не менее чем за две недели** до ее защиты.

Содержание курсовой работы

Структура курсовой работы приведена в Приложении 1-3.

Содержание: В содержании указываются введение, наименовании всех разделов и подразделов, заключение, список литературы и приложения. Помещается вслед за титульным листом на отдельном листе.

Введение: Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов (элементы при оформлении выделяются жирным шрифтом):

Актуальность. В этой части студент обосновывает важность темы, избранной им для исследования. Ссылаясь на научную остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, он должен доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в психологической науке. Помимо этого, следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части студент при доказательстве актуальности, может сослаться на труды известных и авторитетных ученых, практиков, политиков применительно к этой теме.

В данном же разделе освещается состояние научной разработанности темы, уровень ее теоретической проработанности, освещенности в научных публикациях. При его раскрытии необходимо:

- показать, какими причинами и обстоятельствами это было вызвано.
- определить полярность научных мнений, позиций, особенности исследования темы в различных монографиях, статьях и учебниках.
- указать какие ученые более глубоко, по мнению автора, изучали те или иные проблематики и каков их научный вклад.

Смысл этой части введения состоит не только в том, чтобы изложить публикации по данной теме. Главное – выявление тех аспектов или проблем, которые в силу определенных обстоятельств не нашли полного отражения в психологической науке.

Цели и задачи. На основании актуальности темы формулируются цели и задачи. Цель бывает одна, точная, краткая и конкретная.

Конкретизируя поставленную цель, студент определяет несколько задач. Это теоретические и практические вопросы, исследование которых и означает видение им данной проблематике (например: изучить…; выявить….; определить…; сравнить….; разработать….; исследовать…; проанализировать…;).

Объект. Объектом любой науки являются те явления, которые она изучает. Это часть объективной социально-психологической реальности: психологическое явление, поведение людей в процессе общения или совместной деятельности и т.д. Является более широким и емким по объему понятием, чем предмет.

Предмет. Это результат определенной обработки действительности, известной ее стилизации. Является частью, стороной, элементом объекта.

Гипотеза. В соответствии с объектом и предметом определяется гипотеза исследования. Это научное предположение, суждение, нуждающееся в экспериментальной проверке. Формулировка гипотезы должна быть: точной и сравнительно простой; принципиально проверяемой; в виде утверждения; однозначно трактуема.

Гипотеза строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования.

Методы. Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут решаться с помощью основных и специализированных методов, которые определяются относительно целей и задач исследования. Способ решения каждой из поставленных задач должен раскрываться в методах. Это способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования; путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта.

Если применялись психодиагностические методики, должны быть указаны точное развернутое название методики, авторы, ссылки на список литературы.

Например: были использованы следующие методы: анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, изучение продуктов деятельности, методы математико-статистической обработки данных, тестирование. Применялись следующие психодиагностические тесты, среди которых:……идет перечисление тестов с названием, авторами и сносками.

Если есть – указываются методы коррекции (например, групповой тренинг).

Пример

Были использованы следующие **методы** исследования: анализ научных источников, экспериментально-психологический метод, клинико-психологический метод, метод математико-статистической обработки данных. В работе были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн [48].
2. Тип отношения к болезни (ТОБОЛ, А. Е. Личко и Н. Я. Иванов) [40].
3. Тест жизнестойкости (С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева, И. Е. Расказовой) [1].
4. Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев) [33].
5. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм) [18].

Практическая значимость. Обсуждаются возможные области применения результатов проведенного исследования, для кого и для чего они конкретно предназначены.

Апробация работы. Указываются учреждение (я), где докладывались результаты исследования, слушатели и участники их обсуждения. Описываются формы внедрения (например: материалы освещались на научно-практической конференции…).

Объем и структура работы. Приводится общий объем работы, конкретизируется количество таблиц, рисунков, источников в списке литературы.

Например,

Общий объем работы 89 страниц, количество графического материала - 18 таблиц и 5 рисунков на 14 листах. Список литературы содержит 62 источника.

Главы курсовой работы. В них раскрывается основное содержание исследования. Название разделов (глав) должны логично раскрывать содержание общей темы, а название подразделов (параграфов) должны раскрывать содержание данной главы.

В первой главе - *теоретической* – посвященной обзору литературы, могут обсуждаться проблемы основных понятий, наиболее распространенные теории, сравниваться классификации. В завершении первой главы даются выводы – констатируется: что известно, а что нет, подчеркиваются спорные, противоречивые и малоизвестные стороны изучаемой проблемы, которые студент решает своим исследованием, т.е. дается развернутый вывод по первой главе.

Таким образом, теоретическая часть исследования представляет собой процесс подготовки и написания курсовой работы студента, где он демонстрирует свою научную грамотность, умение пользоваться научными источниками, умение ориентироваться в литературе по избранной специальности. При этом цитируются страницы с ссылками на научные источники.

Содержание **второй главы** определяется требованиями к курсовой работе (см. Приложение1-3).

Во второй главе курсовой работы содержится описание этапов исследования, эмпирической базы исследования, методов и методик исследования (см. Приложение1-3).

Во второй главе дается общая характеристика организации исследования: подробное изложение, каким образом отбирались респонденты для исследования; место проведения исследования, краткая характеристика выборки респондентов (их количество, возраст, образование, пол и других важных показателей, используемых в последующем анализе).

Рассматриваются *этапы* исследования.

Обосновывается выбор совокупности методик для выполнения эмпирической части. Кратко описываются методики исследования и особенности их применения.

Раздел ***Результаты исследования и их обсуждение***

Наличие данной главы определяется требованиями к курсовой работе (см. Приложение1-3).

Данный раздел носит персонально-конкретный характер, содержит полученные лично студентом результаты проведенного исследования по изучаемой проблеме. Это и подробное описание обнаруженных фактов и их анализ.

Подробно и последовательно (от общего к частному), описываются результаты психологического исследования.

При описании следует ограничиваться теми таблицами и рисунками, которые необходимы для объяснения основных аргументов и оценки степени их обоснованности.

Полученные результаты также располагаются в логической последовательности. В тексте данные из таблиц иллюстрированного материала не повторяются, выделяются или суммируются только самые важные закономерности.

Таблицы, содержащие исходные статистические данные, следует приводить только в отдельных приложениях к работе.

Начиная с 4 семестра, с курсовой работы «Психология развития и возрастная психология» проводится более углубленная математико–статистическая обработка информации с использованием современных методов психологического анализа, для установления объективных тенденций, закономерностей и достоверности гипотезы исследования.

Заключение. Объем и содержание заключительной части курсовой работы указано в Приложении 1 «Рекомендуемые требования к написанию курсовых квалификационных работ».

В данном разделе в обобщающем виде излагаются материалы теоретической и эмпирической частей курсовой работы.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Перечисляется, что было сделано в каждой главе, выделяя и акцентируя новые и важные аспекты исследования.

В разделе - ***Выводы*** необходимо в сжатом виде представить основные положения и материалы, полученные в ходе теоретического анализа и прикладных исследований, куда должно войти лишь то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом. Выводы нужно четко и кратко сформулировать, приводя основные показатели. Любой вывод должен быть совершенно независимым в редакционном плане от предыдущего и последующего. Каждый вывод начинается с красной строки и имеет свой порядковый номер.

Список использованной литературы. Это составная часть курсовой работы показывает степень изученности проблемы, количество привлеченных автором источников. Он должен содержать все источники (ссылки на авторов), которые приводятся по тексту работы, использованные студентом в ходе подготовки и написания курсовой работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Например, [12].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указываются порядковый номер и страницы. Сведения разделяются запятой. Например, [12, с. 85].

Список использованной литературы и источников – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список содержит библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи включают в себя:

1) заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;
2) основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);
3) сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;
4) сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);
5) место издания (издательство или издающая организация, дата издания. – Количество страниц).

В список не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не использовались автором.

Монографии, учебники, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам. Если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи. При нескольких работах одного автора в списке работы располагаются по алфавиту названий. Если работа написана в соавторстве с другими авторами, то соавторы указываются в списке по алфавиту.

Название произведения, включенное в текст работы, берется в кавычки, но в библиографическом списке кавычки не ставятся.

Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, а инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников:

Книга под фамилией автора

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

Книга под заглавием

Психологические механизмы целеобразования / под ред. О.К. Тихомирова. – М.: Наука, 1997. – 231 с.

Книга двух авторов

Мильчин А.Э. Справочник издателя и автора: ред.-изд. оформление издания / А.Э. Мильчин, Л.К. Чельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 800 с.

Книга трех авторов

Антонова С.Г. Редактирование: общий курс: учеб. / С.Г. Антонова, В.И. Соловьев, К.Т. Ямчук; под ред. С.Г. Антоновой. – М.: Изд-во МГУП, 1999. – 255 с.

Книга под редакцией

Редактирование отдельных видов литературы / под ред. Н.М. Сикорского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Книга, 1987. – 288 с.

Методические указания

Русский язык и культура речи: практикум/ сост.: Т.Н. Романова, Э.В. Чуева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 156 с.

Составная часть издания

Современный русский язык: в 2-х частях: учебник для вузов / под ред. Д.Э. Розенталя.– 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1979. – 317 с. Ч. 1: Лексика и фразеология. Графика и орфография. Словообразование. Морфология. – 1979. – 317 с.

Произведение из собрания сочинений

Выготский Л.С. Проблема возраста // собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 2. – С. 212-234.

Статья из сборника

Романова Т.Н. Отражение правосознания русских и украинцев в пословицах и поговорках / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры: сб. ст. Всерос. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 76–82.

Статья из журнала

Романова Т.Н. Лингвокультурологический аспект изучения годонимикона (на материале названий улиц г. Чебоксары и г. Алатырь) / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2015. – №4. – С.262–266.

Тезисы докладов и материалы конференций

Абрамова Г.С. Психическое здоровье в контексте культуры // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы респ. науч.-практ. конф., Брест, 30-31 янв. 2004 г. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2004. – С. 4-5.

Выдержка из авторефератов диссертаций

Файзуллина И.И. Ономастическое поле прагматонимов современного русского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / И.И. Файзуллина. – Уфа, 2009. – 26 с.

Выдержка из диссертации

Белозеров И.В.Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / И.В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Описание депонированных научных работ

Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Описание иностранных литературных источников

Романова Т.Н. Лингвокультурологические особенности пословиц с компонентами – названиями напитков (на материале русского и украинского языков) / Т.Н. Романова, Н.А. Федорова // ScienceXXIcentury: Proceedingsofmaterialstheinternationalscientificconference. Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, 30–31 July 2015 [Electronic resource] / Karlovy Vary: SkleněnýMůstek-Kirov: MCNIP, 2015. – С. 390-400.

Электронная публикация в Интернете

Синявская О.Е. Современная коммерческая номинация в ономасиологическом аспекте / О.Е. Синявская // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №1. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://apriori–journal.ru/journal–gumanitarnie–nauki/id/69 (дата обращения: 01.12.2015).

Электронная публикация на физическом носителе (CD-ROM, DVD-ROM, электрон, гиб. диск и т.д.)

Введенский Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии: собр. трудов крупнейших философов по истории философии. – М., 2002. – Компакт-диск.

Автор должен помнить, что более половины списка должны составлять издания последних пяти лет.

Приложения. Обычно используется для размещения текста неизвестных тестов, опросников, собственно разработанных анкет, протоколов эксперимента, рабочих сводных таблиц, результатов статистической обработки данных и других материалов, которые дополняют и иллюстрируют основное содержание курсовой работы, выносятся в приложения к работе.

Оформление таблиц и рисунков

Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями и содержат следующие компоненты:

- Нумерационный заголовок, предназначенный для ссылок на таблицу в тексте документа.
- Тематический заголовок, определяющий назначение данных таблицы.
- Головка (шапка) таблицы, содержащая заголовки столбцов таблицы и определяющая их содержание.
- Боковик таблицы, содержащий заголовки строк таблицы и определяющий их содержание.
- Основная часть таблицы, содержащая собственно данные.
- Примечания к таблице, дающие необходимые пояснения к данным.

Таблица должна иметь порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (без знака №: например: Таблица 1), и четко сформулированное название, помещенное посередине над таблицей. Данные в таблицах могут представляться в абсолютных и процентных показателях. Заголовки таблиц должны быть краткими и полностью отражать содержание таблицы.

Например:

Таблица 5 - Степень выраженности агрессии

Уровень					
Низкий		Средний		Высокий	
Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%

Рисунки. Для пояснения текста и большей наглядности в тексте возможно использовать всевозможные различные иллюстрации: рисунки, схемы, диаграммы. Диаграммы, графики, схемы обозначаются словом «рисунок». Название и номер рисунка (рис. 2) помещается посередине под рисунком. Для рисунка должна быть сквозная нумерация на протяжении всей работы. Например:

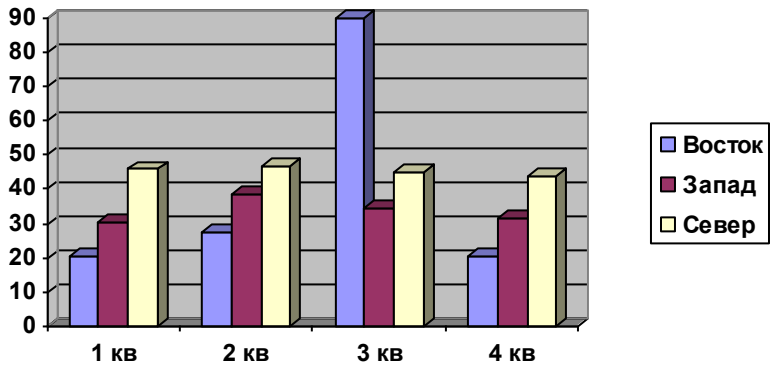

Рис.2. Соотношение показателей

Защита курсовой работы

Курсовая работа предполагает защиту в форме публичного выступления.

Защита должна показать умение студента кратко, лаконично, аргументировано и последовательно излагать понимание сути проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике, способность творчески подходить к поиску путей ее разрешения. С этой целью студенту представляется возможность в течении 5-7 минут выступить с сообщением по выполненной исследовательской работе и ответить на вопросы. Доклад должен быть тщательно продуман, лаконичен и обсужден с научным руководителем.

С целью более наглядной и убедительной аргументации результатов исследования и сформулированных выводов можно использовать технические средства, а также различный иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки), или раздаточный материал.

После сообщения на защите курсовых работ, студенту нужно быть готовым ответить на вопросы. Вопросы могут возникать и по ходу выступления, отражать замечания и рекомендации руководителя.

За принятые в курсовой работе решения и за правильность всех данных отвечает сам студент – автор работы.

Итоговая оценка за курсовую работу складывается:

1) из оценивания научным руководителем объема изученной литературы;

2) из оценивания представленного письменного текста с точки зрения его содержания (раскрытие темы, самостоятельность исследования, творческие выводы, анализ практики) и оформления;

3) из оценивания защитной речи и ответов на вопросы по теме работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«*Отлично*» – работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«*Хорошо*» – работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«*Удовлетворительно*» – работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«*Неудовлетворительно*» – если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по

теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Общие требования к курсовым работам по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

	Общая психология	**Психология девиантного поведения**	**Психология коммуникации**	**Клинико-психологическая диагностика**
Семестр	**4**	**5**	**8**	**10**
Объем работы, стр.	25	25-30	25-30	35-40
Характер работы	Теоретическая	Теоретико-эмпирическая	Теоретико-эмпирическая	Теоретико-эмпирическая
Начало работы	Титульный лист, содержание (2 стр.)	Титульный лист, содержание (2 стр.)	Титульный лист, содержание (2 стр.)	Титульный лист, содержание (2 стр.)
Структура введения	Проблема исследования, цель, задачи, объект, предмет, методы (3 стр.)	Актуальность научного исследования, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, практическая значимость, объем и структура работы (4 стр.)	Актуальность научного исследования, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, практическая значимость, объем и структура работы (4 стр.)	Актуальность научного исследования, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, практическая значимость, объем и структура работы (4 стр.)
Глава 1	Теоретический анализ (15 стр.)	Обзор литературы (6-9 стр.)	Обзор литературы (6-9 стр.)	Обзор литературы (10-12 стр.)
Глава 2	-	Методы, результаты и обсуждение (8-10 стр.)	Методы, результаты и обсуждение (8-10 стр.)	Организация исследования (3-4 стр.)
Глава 3	-	-	Методы, результаты и обсуждение (8-10 стр.)	Результаты исследования и их обсуждение (11-13 стр.)
Заключение	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)
Практические рекомендации	-	-	-	-
Литература, источники	От 20 (2 стр.)	От 25 (2 стр.)	От 25 (2 стр.)	От 30 (2 стр.)
Приложения (в общий объем работы не входят, для ВКР в отдельной папке)	-	Результаты первичной обработки данных эмпирического исследования	Результаты первичной обработки данных эмпирического исследования	Результаты первичной обработки данных эмпирического исследования
Кол-во испытуемых, чел.	-	20-40	30-40	40-50
Количество методик	-	2	2	3
Математический анализ результатов	-	Описательный анализ	Математико-статистическая обработка	Математико-статистическая обработка
Заключение	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

	Социальная психология	**Клиническая психология**
Объем работы, стр.	25-30	35-40
Характер работы	Теоретико-эмпирическая	Теоретико-эмпирическая
Начало работы	Титульный лист, содержание (2 стр.)	Титульный лист, содержание (2 стр.)
Структура введения	Актуальность научного исследования, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, практическая значимость, объем и структура работы (4 стр.)	Актуальность научного исследования, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, практическая значимость, объем и структура работы (4 стр.)
Глава 1	Обзор литературы (6-9 стр.)	Обзор литературы (10-12 стр.)
Глава 2	Методы, результаты и обсуждение (8-10 стр.)	Организация исследования (3-4 стр.)
Глава 3	-	Результаты исследования и их обсуждение (11-13 стр.)
Заключение	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)
Практические рекомендации	-	-
Литература, источники	От 25 (2 стр.)	От 30 (2 стр.)
Приложения (в общий объем работы не входят, для ВКР в отдельной папке)	Результаты первичной обработки данных эмпирического исследования	Результаты первичной обработки данных эмпирического исследования
Кол-во испытуемых, чел.	20-40	40-50
Количество методик	2	3
Математический анализ результатов	Описательный анализ	Математико-статистическая обработка
Заключение	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)	Основные итоги и выводы работы (3 стр.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец титульного листа курсовой работы по направлению подготовки: 37.03.01 - Психология

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет им И.Н. Ульянова»
Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии
Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Введение в клиническую психологию»
на тему:
ПСИХИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Выполнил:
студент 4 курса группы ЗУП-17-14
заочной формы обучения
Федорова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:
канд.психол.наук, доцент
Петунова Светлана Александровна
Оценка: _____

«____» _____ 20__г.

Чебоксары 20___

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец титульного листа курсовой работы по специальности: 37.05.01 – Клиническая психология

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет им И.Н. Ульянова»

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии
Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Введение в клиническую психологию”
на тему:
ПСИХИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Выполнил:
студент 4 курса группы УП-17-14
очной формы обучения
Федорова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:
канд.психол.наук, доцент
Петунова Светлана Александровна
Оценка: _____

«____» _____ 20___ г.

Чебоксары 20___

Приложение 6

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….3

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы стрессоустойчивости и креативности .....……....8

1.1 Стресс и стрессоустойчивость как биологическая и психологическая категории……..

1.2 Различные подходы к изучению понятия креативности ……...

1.3 Креативность как фактор, повышающий стрессоустойчивость личности.....

Глава 2 Организация исследования……

2.1 Описание этапов, эмпирической базы и выборки исследования…….…….....2.2. Методы исследования……

Глава 3 Эмпирическое исследование взаимосвязи стрессоустойчивости и креативности у подростков……

3.1 Результаты эмпирического исследования……

3.2 Анализ взаимосвязи показателей стрессоустойчивости и креативности подростков……...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ……

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ……

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время исследование стресса и его последствий для организма человека и личности в целом является актуальным в различных отраслях науки: биологии, медицине, психологии и социологии. Особый интерес представляет изучение проблемы эффективного преодоления стресса и связанной с ним стрессоустойчивости личности, определяющей успешность или неуспешность адаптации человека в изменяющихся условиях.

Разработанность проблемы. Значительный вклад в изучение стресса внесли работы канадского физиолога Г. Селье. Изучением проблемы стрессоустойчивости и совладающего поведения занимались такие исследователи как Г. Бенсон, С. Вулф, Дж. Гринберг, Р. Лазарус, У. Кэннон, В. Люте, К. Маккей, И. Шульц и другие).

Изучая механизмы адаптации организма к возмущающим факторам, нельзя не коснуться ставших классическими работ У. Кеннона, И.П. Павлова, Л.А. Орбели, Э. Геллгорна и других ученых, отметивших важнейшую роль нервной системы в формировании адаптивных реакций организма в условиях стресса.

В российской психологической науке проблемой стрессоустойчивости занимались В.А. Абабков, В.А. Бодров, А.В. Вальдман, М.М. Козловская, О.С. Медведев, Н.Е. Водопьянова, Т.С. Кабаченко, О.В. Лозгачева, В.М. Смирнов, Л.А. Китаев-Смык, А.А. Криулина, А.Б. Леонова, В.Л. Марищук и другие авторы. В работах Л.Л. Анцыферова, Л.С. Выготского, В.А. Пономаренко устойчивость личности связывается с умением продуктивной организации деятельности и ориентированием на адекватные по времени цели. Также данной проблемой занимались такие ученые, как Л.М. Аболин, А.П. Акимова, А.А. Баранов, Б.Х. Варданян, А.В. Махнач, А. Рейковский и др.

Цель исследования: исследование взаимосвязи стрессоустойчивости и креативности у подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Определить уровень стрессочувствительности и стрессоустойчивости подростков.
3. Исследовать состояния и свойства личности подростков, имеющих значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения: невротичность, раздражительность, депрессивность, эмоциональная лабильность, уравновешенность.
4. Изучить используемые учениками стратегии совладающего поведения со стрессовыми ситуациями.
5. Изучить уровень вербальной и невербальной креативности у подростков.
6. Выявить взаимосвязь стрессоустойчивости и креативности у подростков.

Объект исследования – стрессоустойчивость подростков.

Предмет исследования – взаимосвязь стрессоустойчивости и креативности у подростков.

Гипотеза исследования: чем выше уровень креативности подростков, тем выше их способность преодолевать стрессовые ситуации.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, психодиагностические методы, анкетирование, метод математико-статистической обработки данных исследования.

В качестве методик были использованы:

1) Тест на стрессоустойчивость Ю.В. Щербатых.
2) Фрайбургский многофакторный личностный опросник.
3) Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса.
4) Краткий тест креативности Торренса. Фигурная форма.

5) Тест отдаленных ассоциаций С. Медника (вербальная креативность), адаптация А. Н. Воронина, Т. В. Галкиной.

6) Анкетирование учащихся по теме «Изучение учебного стресса у старшеклассников».

База исследования: исследование проходило на базе МБОУ «СОШ №31 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары.

В исследовании приняли участие 85 учащихся в возрасте 15-18 лет: 32 юноши и 53 девушки. – это нужно во введении?

Практическая значимость. Данное исследование может быть использовано педагогом – психологом образовательного учреждения при разработке программ по формированию стрессоустойчивости у учеников среднего и старшего звена путем развития креативности, когнитивной гибкости и профилактике негативных последствий учебного стресса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были представлены в научном докладе секции «Проблемы жизнестойкости и здоровьесберегающие технологии», в рамках Регионального фестиваля студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый» (ЧГУ-2018). Тезисы доклада изложены в публикации «Название…» в сборнике трудов по результатам работы конференции.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (работ на русском и на иностранных языках), приложений на … листах. Общий объем работы .. страниц, .. рисунков и …таблиц, список литературы содержит .. источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наше время проблема формирования стрессоустойчивости у подростков представляет особый интерес у работников образовательных учреждений в связи с ростом требований, предъявляемых современным обществом к подрастающему поколению и необходимостью научить детей успешно адаптироваться в быстро меняющихся условиях. И в целом, творческая,

креативная личность ценится во всех сферах жизнедеятельности. Современные исследования доказывают, что способность человека гибко мыслить, находить нестандартные способы решения задач, тем самым проявляя свою креативность, положительно сказывается на устойчивости человека к появлению в жизни неблагоприятных факторов.

В первой главе выпускной квалификационной работы: «Исследование взаимосвязи стрессоустойчивости и креативности у подростков» были рассмотрены понятия стресса и стрессоустойчивости с биологической и психологической точки зрения, компоненты стрессоустойчивости, ее показатели; проанализированы различные подходы к определению креативности и научные исследования относительно взаимосвязи стрессоустойчивости и креативности.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена описанию организации исследования, обоснованию выбора методик исследования, рассматривается специфика поэтапной работы. Дана характеристика выборки.

В третьей главе приводятся данные результатов исследования, полученные с помощью выбранных психодиагностических методик и математико-статистической обработки данных. Установлены корреляционные связи между изучаемыми параметрами.

Результаты исследования взаимосвязи стрессоустойчивости и креативности позволили сформулировать следующие **выводы:**

1. Стрессоустойчивость – это динамическая характеристика личности, определяющая способность человека противостоять воздействию стрессов или совладать со стрессогенными ситуациями, активно преобразовывая их или приспосабливаясь к ним без ущерба для своего здоровья и качества выполняемой деятельности.

2. Существуют личностные ресурсы стрессоустойчивости: социальная смелость, ответственность, настойчивость, высокая мотивация достижения и др. Копинг-компетентность является одним из факторов, определяющих успешность преодоления стрессовой ситуации. Общепринятым показателем

стрессоустойчивости человека на социально-психологическом уровне является сохранение способности к социальной адаптации.

3. Для большинства подростков характерен оптимальный уровень стрессоустойчивости. Однако у части подростков обнаружена повышенная чувствительность к стрессам.

4. Учебный стресс большинство опрошенных подростков связывает с высокой учебной нагрузкой, скучными учебниками и строгими преподавателями, что сказывается на их самочувствии: сниженный эмоциональный фон и концентрация внимания, плохой сон. Что во многом может быть обусловлено недостаточным использованием в своем арсенале конструктивных способов защиты, в частности физической нагрузки и прогулок на свежем воздухе.

5. …….

6. ……

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании полученных результатов проведенного исследования взаимосвязи стрессоустойчивости и креативности у подростков нами были сформулированы практические рекомендации по развитию когнитивной гибкости учащихся, способствующей повышению стрессоустойчивости.

Практические рекомендации педагогам

1. Необходимо обеспечить педагогические условия, способствующие проявлению активной познавательной деятельности. Учителям необходимо ставить перед учащимися проблемные ситуации, в которых ученики самостоятельно должны найти оптимальное решение для выхода из этой ситуации (метод проблемного обучения). При недостаточности знаний у ребенка возникает стремление к поиску новых знаний, что ведет к развитию творческого мышления.

2. ……

3. ……...

Практические рекомендации подросткам по повышению стрессоустойчивости

1. Необходимо организовать правильный режим дня; в учебной деятельности чередовать периоды работы и отдыха, придерживаться правильного полноценного питания.
2. ……..
3. ……..
4. …….

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании полученных результатов проведенного исследования взаимосвязи стрессоустойчивости и креативности у подростков нами были сформулированы следующие практические рекомендации по развитию когнитивной гибкости учащихся, способствующей повышению стрессоустойчивости:

1. Необходимо обеспечить педагогические условия, способствующие проявлению активной познавательной деятельности. Учителям необходимо ставить перед учащимися проблемные ситуации, в которых ученики самостоятельно должны найти оптимальное решение для выхода из этой ситуации (метод проблемного обучения). При недостаточности знаний у ребенка возникает стремление к поиску новых знаний, что ведет к развитию творческого мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Не по алфавиту, а по порядку появления их в тексте ВКР

1. Щербатых Ю. В. Психология стресса. - Спб.: Питер, 2006. – 256 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
2. Юдина Н.П. Изучение стратегий совладания со стрессом в зарубежной и отечественной психологии // Центральный научный вестник. – Воронеж, 2016. – Т. 1. - №17. – С.30.
3. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований // Психологические исследования: электронный научный журнал. – Москва, 2011. - №3 (17). – С.4. – URL: https://elibrary.ru/
4. Петунова С.А. Стрессоустойчивость студентов как фактор конкурентоспособности будущего специалиста // Качество и инновации в XXI веке. – Чебоксары, 2017. - С. 267-272. – URL: https://elibrary.ru/
5. Петунова С.А., Григорьева Н.В. Исследование учебного стресса школьников: причины, признаки, способы преодоления // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы. – Чебоксары, 2016. С. 446-455. – URL: https://elibrary.ru/
6. Садыков Т.Г. Психология стресса: понятие, виды, способы выхода из стрессовой ситуации в учебной среде // Материалы 44-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – Уфа, 2017. – С. 201-203. – URL: https://elibrary.ru/
7. Шишкина О.В. Профилактика экзаменационного стресса в процессе преподавания психологии в школе // Психологическое сопровождение образования: теория и практика. – Йошкар-Ола, 2013. – С. 408-410. – URL: https://elibrary.ru/
8. Дрейзин И.В. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии и педагогике // Вестник Иркутского государственного технического ун-та. – Иркутск, 2007. – С. 198-201. – URL: https://elibrary.ru/

Приложение 7

Темы курсовых работ по дисциплине «Общая психология»

1. Особенности тактильного восприятия.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы личности и успешность деятельности.
3. Восприятие и оценка индивидом друг друга как фактор установленных межличностных отношений.
4. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного запоминания.
5. Опосредственная память и ее развитие.
6. Особенности развития памяти учащихся.
7. Исследование образного мышления.
8. Исследование ригидности мышления.
9. Основные факты из области психологических исследований памяти человека.
10. Исследование памяти в когнитивной психологии.
11. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека.
12. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей.
13. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.
14. Роль воображения в жизни человека.
15. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.
16. Связь процесса творчества с воображением.
17. Виды творческой фантазии, их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга.
18. Мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.
19. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания.
20. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
21. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека.
22. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека.
23. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении.
24. Речь как средство коммуникации и мышления.
25. Освоение речи как развитие значений и смыслов.

Приложение 8

Темы курсовых работ по дисциплине «Социальная психология»

1. Особенности создания общего «информационного поля».
2. Изучение эмоциональной структуры малой группы.
3. Изучение ситуации ролевого взаимодействия.
4. Проблема мотивов социального поведения человека.
5. Исследование проблемы социальной агрессии.
6. Человеческие объединения: ценностный взгляд на проблему.
7. Структура психологической власти в малой группе.
8. Механизмы развития межличностных отношений в группе.
9. Ролевая структура малой группы.
10. Исследование проблемы конформизма и независимости.
11. Механизмы социально-психологического развития личности.
12. Социально-психологические регуляторы поведения человека в группе.
13. Самоуважение и самооценка как составляющие Я-концепции.
14. Изучение способов психологического влияния.
15. Влияние этнического фактора на содержание гендерных стереотипов и гендерных ролей.
16. Сравнительный анализ трактовки мускулинного и фемининного в российской и западной культуре.
17. Особенности установления социального контакта в различных культурах
18. Особенности личности участников новых религиозных движений.
19. Особенности процесса включения в новые религиозные движения и духовные практики.
20. Ценностные ориентации участников новых религиозных движений и духовных практик.
21. Моделирование этнокультурных аспектов в ролевых играх (LRPG) на примере российских игровых сообществ.
22. Особенности ценностной ориентации членов религиозных и духовно-ориентированных сообществ.
23. Психологические факторы, влияющие на межкультурную сензитивность.
24. Традиционные системы самоорганизации как модель для выстраивания современных систем взаимодействия.
25. Изучение процесса адаптации выпускников на рабочих местах многоуровнего образования и сравнение его с процессом адаптации в высшем профессиональном образовании.
26. Психология подростковых субкультур.
27. Возможности адаптации различных категорий мигрантов.
28. Выбор национальной идентичности у людей от смешенных браков.
29. Этнопсихологические аспекты глобализации: однообразие или культурное многообразие?
30. Кросс-культурный менеджмент: психологические аспекты.
31. Коммуникативные трудности в процессе ведения бизнеса: русские-иностранцы, иностранцы в России, внутри РФ.
32. Этнопсихологические аспекты проблемы бизнес-среды.
33. Национализм и межгрупповые конфликты.
34. Проблема группового развития в социальной психологии.
35. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития лидера в группе.
36. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития аутсайдера в группе.
37. Социально-психологические особенности интратруппового структурирования.

38. Проблема социальной депривации группы: от частичной закрытости до полной изоляции.
39. Авторитет власти и власть авторитета: социально-психологические проблемы авторитетности.
40. Психологические особенности формирования подгрупп в малых социальных группах.
41. Особенности коммуникативной компетентности руководителей организаций.
42. Личностная тревожность сотрудников организаций с различными стратегиями поведения в конфликте.
43. Стратегии поведения в конфликте сотрудников организаций с различными защитными психологическими механизмами.
44. Социально-психологические факторы профессиональной адаптации сотрудников организаций.
45. Личность и коллектив как объекты и субъекты управления.
46. Связь стиля и метода управления организацией с ее философией и имиджем.
47. Социально-психологические технологии управления организационной культурой.
48. Групповые ценности и мотивация поведения в организации.
49. Взаимосвязь уверенности и удовлетворенности аффиляции членов группы.
50. Социально-психологический аспект убеждающего воздействия.
51. Корпоративная культура как принцип жизни и «инструмент управления».
52. Социально-психологические основы работы с персоналом.
53. Социально-психологическая адаптация школьников и студентов к условиям образовательного учреждения.
54. Исследование условий оптимизации межгруппового взаимодействия.
55. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.
56. Особенности межгрупповых отношений в малых и больших группах.
57. Взаимосвязь статуса в группе и субъективное восприятие качества своей жизни.
58. Исследование феномена «власти» и социального влияния.
59. Адекватность восприятия межличностных отношений в малой группе.
60. Коммуникативные компетенции как предикторы успешности учебной деятельности студентов-психологов.
61. Взаимосвязь личностных качеств и особенностей общения пользователей Интернет.
62. Взаимосвязь коммуникативных качеств личности и смысложизненных ориентаций студентов-психологов.
63. Взаимосвязь агрессии, совладания и поведения в конфликте у взрослых людей.
64. Исследование толерантности в системе межличностных отношений студентов.
65. Социально-психологические особенности влияния групповых и индивидуальных ценностей на структуру лидерства в учебной группе.
66. Ролевые ожидания как фактор формирования межличностных отношений.
67. Социально-психологические факторы управления конфликтом в различных групповых объединениях.
68. Условия формирования структуры лидерства в производственных организациях.
69. Влияние массовой культуры на формирование ценностных предпочтений в современной России.
70. Самоуважение и аутосимпатия как составляющие профессионального успеха.
71. Взаимосвязь межличностных отношений и мотивации профессиональной деятельности у психологов на разных этапах профессионализации.
72. Динамика адаптации к обучению у студентов различных возрастных групп и форм обучения.
73. Гендерные особенности динамики профессионального становления персонала организации.

74. Выявление профессионально-важных качеств сотрудников в организации.
75. Особенности адаптации к профессиональной деятельности сотрудников в организации.
76. Исследование критериев эффективности трудовой деятельности.
77. Взаимосвязь поведения в конфликте и иррациональных убеждений.
78. Различия этнической толерантности у адаптированной и дезаптированной личности.

Приложение 9

Темы курсовых работ по дисциплине «Клиническая психология»

1. Клиническая психология как специальность: предмет, задачи, сферы приложения.
2. История клинической психологии и интеграция ее областей (направлений).
3. Методы клинической психологии.
4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
5. Психологические основы реабилитации больных и восстановления ВПФ.
6. Психологическая коррекция: основные задачи и направления.
7. Клинико-психологическая диагностика: принципы и виды.
8. Задачи и варианты клинико-психологической экспертизы.
9. Нарушения психического развития: виды и возможности психологической коррекции.
10. Психологические проблемы употребления психоактивных веществ.
11. Проблемы психосоматических взаимоотношений. Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических болезней.
12. Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
13. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
14. Категории «фактор» и «синдром» в клинической психологии.
15. Недоразвитие и задержка психического развития как варианты дизонтогенеза.
16. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции.
17. Расстройства личности и акцентуации характера.
18. Психология здоровья. Задачи и проблемы новой области клинической психологии.
19. Патопсихология: история развития и основные проблемы.
20. Практические виды деятельности клинических психологов.
21. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.
22. Проблема объекта клинической психологии: определение.
23. Взаимозависимость социальной адаптации человека и состояния его здоровья.
24. Нейропсихология: основные проблемы, научное и практическое значение.
25. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
26. Нарушения познавательных процессов и клинико-психологические принципы их анализа.
27. Особенности самосознания при расстройствах личности и поведения.
28. Аффективные расстройства настроения.
29. Причины и особенности состояния суицида.
30. Защитные и компенсаторные механизмы личности.
31. Психологическая коррекция расстройств поведения и эмоций в детском и подростковом возрастах.
32. Факторы, способствовавшие возрастанию роли клинических психологов и становлению новой специальности.
33. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
34. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Приложение 10

Темы курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
2. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
3. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
4. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
5. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
6. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
7. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
8. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
9. Преодоление границ: сверстники и родители.
10. Мотивация поведения подростков.
11. Межличностные конфликты в общении подростков.
12. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
13. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
14. Исследование подростковой субкультуры.
15. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
16. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
17. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
18. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
19. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
20. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
21. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
22. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
23. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
24. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
25. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
26. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
27. Особенности личности старого человека.
28. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
29. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений речи у детей.
30. Особенности учебной мотивации младших подростков при переходе на вторую ступень обучения.
31. Психология материнства и отцовства.
32. Особенности личности младшего школьника, отстающего в учении.
33. Особенности мотивационно-потребностной сферы в школьных возрастах.
34. Школьные трудности периода адаптации при поступлении ребенка в школу.
35. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы.
36. Эмоциональные переживания в период поздней взрослости.
37. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).

38. Современные тенденции социального и психического старения.
39. Техники релаксации и их применение в работе с беременными женщинами.
40. Содержание страхов беременных женщин.
41. Страшные сны и кошмары у детей и подростков: причины и методы работы
42. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах.
43. Социальные страхи подростков
44. Современные подходы к пониманию природы аддиктивного поведения
45. Профилактика употребления психоактивных веществ в студенческой среде.
46. Самооценка умственных способностей у старшеклассников.
47. Стратегия поиска информации о будущей профессии у старшеклассников.
48. Особенности общения современных младших подростков.
49. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
50. Развитие Я-концепции личности в детском и подростковом возрасте.
51. Тип семейного воспитания и эмоционально-личностное развитие ребенка.
52. Психологическое консультирование родителей.
53. Проблема готовности к самоопределению в подростковом возрасте.

Приложение

Темы курсовых работ по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Диагностика риска суицидального поведения при проведении профотбора.
2. Выявление личностных особенностей лиц с Интернет-зависимостью.
3. Личностные особенности подростков с SMS-аддикцией.
4. Личностные особенности студентов, склонных к суицидальному поведению.
5. Эмоционально-психологические особенности делинквентных подростков.
6. Эмоционально-психологические особенности токсикоманов.
7. Интеллектуально-личностные особенности наркозависимых лиц.
8. Интеллектуально-личностные особенности лиц с алкогольной зависимостью.
9. Механизмы психологической защиты наркоманов.
10. Никотиновая зависимость в подростковом возрасте.
11. Эмоционально-психологические особенности девушек с пищевой аддикцией.
12. Социально-психологическая адаптированность подростков с компьютерной зависимостью.
13. Самооценка подростков, склонных к суицидальному поведению.
14. Социально-психологические факторы юношеского суицида.
15. Проявление чувства риска у студентов, склонных к гэмблингу (делинквентному поведению, суицидальному поведению, наркозависимых и т.д.).
16. Особенности подросткового суицида.
17. Суицидальное поведение у женщин (у мужчин).
18. Социально-психологические аспекты насилия в подростковой среде.
19. Нравственное сознание подростков с делинквентным поведением.
20. Профилактика наркозависимости (компьютерной, алкогольной, либо суицидального поведения, делинквентного поведения) в подростковом (юношеском) возрасте.
21. Социально-психологическая профилактика правонарушений среди молодежи.
22. Копинг-профилактика наркотической зависимости творческим самовыражением.
23. Психологическая профилактика никотиновой зависимости с помощью техник нейролингвистического программирования.
24. Копинг-профилактика алкогольной зависимости средствами арттерапии.
25. Психологические методы оказания помощи при отклоняющемся поведении (вид отклоняющегося поведения по выбору студента).
26. Психологическая работа с суицидально настроенными подростками.
27. Психологическое сопровождение подростков, склонных к воровству.
28. Психологическая коррекция тревожности у лиц с алкогольной (никотиновой, наркотической, пищевой) зависимостью.
29. Психологическая помощь подросткам, страдающим компьютерной зависимостью.
30. Преодоление алкогольной (наркотической) созависимости в семье.
31. Основные характеристики созависимости и методы ее преодоления.
32. Трудоголизм, как разновидность психологической зависимости.
33. Коррекция самооценки девиантных подростков.
34. Детское бродяжничество как социально-психологическая проблема.
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков, склонных к девиантному поведению.

Приложение

Темы курсовых работ по дисциплине «Психология коммуникации»

1. Влияние стилей педагогического общения на мотивацию учебной деятельности.
2. Восприятие человека человеком в различных возрастных группах.
3. Гендерная невербальная коммуникация в рекламе.
4. Деловая беседа как основная форма делового общения. Ведение деловой беседы.
5. Диалог как форма психологического воздействия.
6. Индивидуально-психологические проблемы развития общения в подростковом возрасте.
7. Искусство комплимента.
8. Искусство общения и его значимость во взаимодействии с людьми.
9. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики и виды общения.
10. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
11. Основные функции, элементы, этапы коммуникационного процесса.
12. Основы культуры деловой письменной и устной коммуникации.
13. Подготовка, организация и проведение протокольных мероприятий.
14. Порядок подготовки и проведение деловых встреч и бесед.
15. Порядок подготовки, организации и проведение деловых приемов.
16. Правила поведения и хорошего тона в современном деловом мире.
17. Проблемы взаимопонимания и взаимоотношения между людьми
18. Психологические аспекты культуры межэтнического общения в учебно-воспитательном процессе.
19. Психология делового общения и межличностных отношений в офисе.
20. Спор, дискуссия, полемика: психологические особенности и приемы.
21. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
22. Стратегия и тактические приемы в деловом переговорном процессе.
23. Функции, средства и структура общения.
24. Характер межличностных отношений в коллективе
25. Элементы делового этикета: публичная речь, ее особенности.
26. Эффективное ведение переговоров в неблагоприятных переговорных обстоятельствах.

Приложение

Темы курсовых работ по дисциплине "Клинико-психологическая диагностика".

1.Анализ диагностических данных и их синтез (методика на выбор студента).
2. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков.
3. Диагностика нарушений эмоциональной регуляции в детском и подростковом возрасте.
4. Защитные и копинговые механизмы в самосознании и общении.
5. Изучение возрастных особенностей внутренней картины болезни при различных заболеваниях.
6. Изучение проблем влечений в детском возрасте.
7. Исследование самосознания при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
8.Исследование феноменологии супружеских дисгармоний и кризисов семейной системы.
9.Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека: обзор.
10. Метод исследования частного случая в клинической психологии: обзор.
11. Модификация проективных методик для диагностики нарушения самоидентичности, механизмов саморегуляции и познавательных процессов.
12. Проективные методы в клинико-психологической диагностике: обзор.
13. Профессиональный риск специалистов при оказании помощи лицам с травматическим опытом: обзор.
14. Психоаналитические теории развития личности: обзор.
15. Психодиагностика и психологическое консультирование.
16. Психодиагностика неявных дисгармоний семейных отношений.
17. Психодинамическое интервью и формализованные методы анализа текстов терапевтических и диагностических сеансов: обзор.
18. Психологическая диагностика психологического благополучия и качества жизни.
19. Психологические механизмы функционирования нехимических и химических зависимостей.
20. Психологические особенности лиц, подвергающихся стигматизации и выступающих в роли стигматизаторов.
21. Психологические особенности подростков с саморазрушающим поведением.
22. Психологические аспекты враждебности и ненависти и их взаимосвязь с особенностями личности.
23. Роль неблагоприятных жизненных обстоятельств в генезе расстройств личности и саморазрушительного поведения.
24. Современные технологии коррекции тела и проблема телесности.
25. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
26. Стресс и психическая травма в контексте психосоматического исследования.
27. Структурно-динамические особенности личностной организации при неврозах и пограничных расстройствах личности.
28. Структурно-динамические особенности личностной организации при психических и тяжелых личностных расстройствах.
29. Телесный и эмоциональный опыт при психосоматических и соматических заболеваниях.
30. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
31. Чувство юмора как механизм психологической адаптации.
32. Я-концепция, саморегуляция и поведение в болезни: обзор.